



UNIVERSITÀ CATTOLICA del SACRO CUORE
Facoltà di Medicina e Chirurgia "A. Gemelli" - Roma
OSPEDALE COTTOLENGO - Torino

***IL PROGETTO FORMATIVO E L'APPRENDIMENTO
CLINICO: IL SIGNIFICATO, LE COMPETENZE E
LE CONDIZIONI ORGANIZZATIVE***

Maggio 2016

Docente: Ginosa Ida

IL PROGETTO FORMATIVO

①

il sistema formativo e' a supporto
del sistema sanitario che e' il
committente della preparazione dei
professionisti

BISOGNI DI SALUTE DELLA COMUNITA'

Politica sanitaria

SISTEMA SANITARIO

Sistemi di sostegno

SISTEMA
FORMATIVO



②

cio' legittima e sostanzia un
rapporto fiduciario di
reciprocita' in uno scenario in
evoluzione

③

sistema formativo e sistema
sanitario intrattengono
rapporti istituzionali



④

ma la vera

formazione infermieristica
professionalizzante

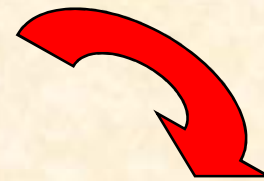
di qualità e' costruita con i
professionisti delle sedi di
tirocinio

④

ma la vera

formazione infermieristica
professionalizzante

di qualità e' costruita con i
professionisti delle sedi di
tirocinio

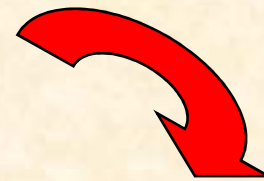


④

ma la vera

formazione infermieristica
professionalizzante

di qualità e' costruita con i
professionisti delle sedi di
 tirocinio



⑤

le sedi di tirocinio
rappresentano il luogo
privilegiato di sinergie

tra organizzazione
sanitaria e formativa





APPRENDIMENTO CLINICO

⑥

il processo di **apprendimento clinico**
catalizza le sinergie tra formazione
e organizzazione

L'apprendimento clinico

- *"Il tirocinio professionale è una strategia formativa che prevede l'affiancamento dello studente ad un professionista esperto e in contesti sanitari specifici al fine di apprendere le competenze previste dal ruolo professionale. L'apprendimento in tirocinio avviene attraverso la sperimentazione pratica, l'integrazione dei saperi teorico-disciplinari con la prassi operativa professionale ed organizzativa, il contatto con membri di uno specifico gruppo professionale".*

SEDE DI TIROCINIO

luogo di **convergenza** degli interessi dell'assistenza e della formazione

luogo di **mediazione culturale** nel processo di socializzazione anticipatoria alla professione da parte dello studente

luogo di **negoziazioni strategiche** tra due organizzazioni: quella sanitario-assistenziale e quella formativa

QUALI CONDIZIONI DI QUALITÀ ?

apprendimento clinico

Documenti nazionali

Risultati di ricerche

Normativa italiana

Normativa europea

Consensus
Conference 2010
sul tirocinio

Dal Decreto Legislativo 2/5/94 n. 353 " Attuazione delle direttiveCEE in materia di riconoscimento di diplomi e svolgimento di attività di medico, odontoiatra, veterinario, infermiere, ostetrica (ora Decreto Legislativo 9/11/2007 n. 206)

L'insegnamento clinico è l'aspetto della formazione infermieristica attraverso il quale gli studenti, facenti parte di un gruppo e in contatto diretto con persone sia sane che malate o con una collettività, apprendono a pianificare, fornire, valutare l'assistenza infermieristica globale richiesta sulla base delle conoscenze e capacità acquisite; lo studente impara non solo a essere un membro del gruppo, ma anche guida del gruppo capace di organizzare l'assistenza infermieristica globale

Dal Decreto Legislativo 2/5/94 n. 353 " Attuazione delle direttiveCEE ... in materia di riconoscimento di diplomi e svolgimento di attività di medico, odontoiatra, veterinario, *infermiere*, ostetrica (ora Decreto Legislativo 9/11/2007 n. 206)

L'insegnamento di cui sopra viene impartito in ospedali e in altre strutture sanitarie e nella collettività sotto la responsabilità di **personale infermieristico insegnante** e con la cooperazione e l'assistenza di **altri infermieri qualificati**

Gli studenti partecipano alle attività dei servizi nei limiti in cui tali attività contribuiscano alla loro formazione, permettendo loro di imparare ad **assumere le responsabilità inerenti l'assistenza infermieristica**

Dal Decreto Legislativo 2/5/94 n. 353 " Attuazione delle direttiveCEE in materia di riconoscimento di diplomi e svolgimento di attività di medico, odontoiatra, veterinario, infermiere, ostetrica (ora Decreto Legislativo 9/11/2007 n. 206)

L'insegnamento clinico è l'aspetto della formazione infermieristica attraverso il quale gli studenti, facenti parte di un gruppo e in contatto diretto con persone sia sane che malate o con una collettività, apprendono a pianificare, fornire, valutare l'assistenza infermieristica globale richiesta sulla base delle conoscenze e capacità acquisite; lo studente impara non solo a essere un membro del gruppo, ma anche guida del gruppo capace di organizzare l'assistenza infermieristica globale

Dal Decreto Legislativo 2/5/94 n. 353 " Attuazione delle direttiveCEE ... in materia di riconoscimento di diplomi e svolgimento di attività di medico, odontoiatra, veterinario, *infermiere*, ostetrica (ora Decreto Legislativo 9/11/2007 n. 206)

L'insegnamento di cui sopra viene impartito in ospedali e in altre strutture sanitarie e nella collettività sotto la responsabilità di **personale infermieristico insegnante** e con la cooperazione e l'assistenza di **altri infermieri qualificati**

Gli studenti partecipano alle attività dei servizi nei limiti in cui tali attività contribuiscano alla loro formazione, permettendo loro di imparare ad **assumere le responsabilità inerenti l'assistenza infermieristica**

D. Lgs. 9/11/2007 n. 206 - Lo studente apprende a:
pianificare, fornire, valutare l'assistenza
infermieristica globale



dal DM 739/94 (profilo professionale)

L'infermiere identifica i bisogni di assistenza infermieristica, formula i relativi obiettivi, pianifica, gestisce e valuta l'intervento assistenziale infermieristico

dal D. MIUR 19/2/2009 (ordinamento didattico)

I laureati nella classe ... espletano le funzioni individuate dai relativi profili professionali nonché dagli specifici codici deontologici ed utilizzando metodologie di pianificazione per obiettivi dell'assistenza

D. Lgs. 9/11/2007 n. 206 – Lo studente apprende a:
diventare membro del gruppo, ma anche guida del gruppo
capace di organizzare l'assistenza infermieristica globale



dal DM 739/94 (profilo professionale)
dal D. MIUR 19/2/2009 (ordinamento didattico)

L'infermiere agisce sia individualmente che in
collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali,
avvalendosi, ove necessario, dell'opera del personale di
supporto

dalla Legge 251/2000 (disciplina professioni sanitarie)

Revisione dell'organizzazione del lavoro incentivando
modelli di assistenza personalizzata

D. Lgs. 9/11/2007 n. 206 - Lo studente apprende a:
assumere responsabilità inerenti l'assistenza infermieristica



dal DM 739/94 (profilo professionale)

L'infermiere è responsabile dell'assistenza generale infermieristica

Dalla Legge 251/2000 (disciplina professioni sanitarie)

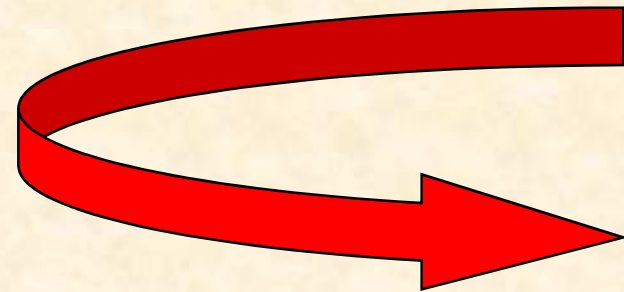
Gli operatori delle professioni sanitarie dell'area delle scienze infermieristiche svolgono con autonomia professionale attività

dal D. MIUR 19/2/2009 (ordinamento didattico)

Il raggiungimento delle competenze professionali viene conseguito nel contesto lavorativo specifico di ogni profilo garantendo ...la piena padronanza di tutte le necessarie competenze e la loro immediata spendibilità nell'ambiente di lavoro

IN SINTESI

quali condizioni di tirocinio sono coerenti
con quanto stabilito dalla norma?



Mandati normativi

D. lgs, 353/94 (D. Lgs. 206 /2007)-
DM 739/94 - legge 251/2000 -
D. MIUR 19/2/2009 -

Condizioni di tirocinio

se lo studente deve apprendere

... allora è necessario garantire che

1 - a identificare i bisogni di assistenza infermieristica, pianificare, fornire, valutare l'assistenza infermieristica globale

2 - diventare membro del gruppo, ma anche guida del gruppo capace di organizzare l'assistenza infermieristica globale

3 - assumere le responsabilità inerenti l'assistenza infermieristica

Mandati normativi

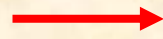
D. lgs, 353/94 (D. Lgs. 206 /2007)-
DM 739/94 - legge 251/2000 -
D. MIUR 19/2/2009 -

Condizioni di tirocinio

se lo studente deve apprendere

... allora è necessario garantire che

1 - a identificare i bisogni di assistenza infermieristica, pianificare, fornire, valutare l'assistenza infermieristica globale



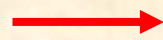
• ragionamento diagnostico e pianificazione siano esercitati abitualmente

2 - diventare membro del gruppo, ma anche guida del gruppo capace di organizzare l'assistenza infermieristica globale



• il lavoro di équipe sia uno stile di lavoro abituale nel servizio
• sia esercitata la competenza organizzativa degli operatori
• l'organizzazione dell'assistenza consenta la personalizzazione

3 - assumere le responsabilità inerenti l'assistenza infermieristica



• vengano affidate allo studente responsabilità e persone da assistere più che attività da svolgere

D. Lgs. 9/11/2007 n. 206 - L'insegnamento viene impartito ... sotto la responsabilità di personale infermieristico insegnante e con la cooperazione e l'assistenza di altri infermieri qualificati



dal D. MIUR 19/2/2009 (ordinamento didattico)

Particolare rilievo, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, riveste l'attività formativa pratica e di tirocinio clinico, svolta con la supervisione e la guida di tutori professionali appositamente assegnati, coordinata da una docente appartenente al più elevato livello formativo previsto per ciascun profilo professionale e corrispondente alle norme definite a livello europeo

QUALI CONDIZIONI DI QUALITÀ ?

apprendimento clinico

Documenti nazionali

Risultati di ricerche

Normativa italiana

Normativa europea

Consensus
Conference 2010
sul tirocinio

Consensus conference 2010 sul tirocinio della Conferenza Permanente Lauree Sanitarie

alcuni riferimenti di principio

apprendere e non solo fare
fare pensando
apprendere dall'esperienza
dare tempo per apprendere
responsabilizzazione dello studente
trasparenza del processo di valutazione
personalizzazione esperienze di tirocinio

Consensus conference 2010 sul tirocinio della Conferenza Permanente Lauree Sanitarie

alcuni riferimenti sulla qualità delle sedi

offerta formativa coerente

professionisti motivati

rapporti intra-èquipe basati sul confronto

sicurezza per lo studente

modelli organizzativi e professionali innovativi

pratiche basate su evidenze

presenza di spazi dedicabili

Consensus conference 2010 sul tirocinio della Conferenza Permanente Lauree Sanitarie

alcuni riferimenti istituzionali

protocolli di intesa e convenzioni
alleanza con le direzioni dei servizi
supervisione e guida dei tutori assegnati
livelli di tutorato
documentazione percorso di tirocinio
monitoraggio qualità dei tirocini